

FORMULARIO
INGRESO / REFORMULACIÓN
PROYECTO PEDAGÓGICO JORNADA ESCOLAR COMPLETA¹



2014

AÑO

MEJOR TIEMPO ESCOLAR

LICEO POLIVALENTE MARIANO LATORRE
FORMULACIÓN DICIEMBRE 2013



LA ESPERANZA Y EL APOYO VAN DE LA MANO

¹ En adelante JEC.

I. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Nombre:	Liceo Polivalente Mariano Latorre
RBD-DV:	005084 -9
Dirección:	Caupolicán 929, Curanilahue.
Comuna:	Curanilahue
Deprov:	Arauco - Lebu
Región:	Octava
Teléfono:	78973861 (Celular Director)
E-mail:	liceo@lml.cl
Página Web:	www.lml.cl

II. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

1. Formulación

2. Reformulación

1. Niveles que el proyecto abarca:

Educación Parvularia

Educación Básica

Educación Media

Escuela Multigrado

Educación Especial

Tipo de Formación Diferenciada

TP

HC

A

2. **Matrícula y Número de Cursos que se atenderán bajo el régimen de Jornada Escolar Completa:**

Nivel	Curso	Nº de Cursos	Nº de niños y niñas
E. Media	1º Medio	8	320
E. Media	2º Medio	8	325
E. Media HC	3º Medio HC	7	265
E. Media HC	4º Medio HC	7	252
E. Media TP	3º Medio TP	2	50
E. Media TP	4º Medio TP	2	62
TOTAL		34	1274

NOTA: Complete y agregue, en caso que sea necesario, tantas filas como niveles y cursos que se incorporarán a JEC.

3. Docentes:

Completar y anexar perfil de cargo para directivos, docentes y asistentes de la educación que se encuentra en la página web de: www.comunidadescolar.cl

III. JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA

3.1 Fundamentación del proyecto de JEC para la formulación o reformulación

Indicar énfasis y objetivos que tendrá el proyecto, considerando los propósitos y prioridades del Proyecto Educativo Institucional, el Plan de Mejora del Establecimiento e incorporando los Programas Pedagógicos (centrar la mirada en los Mapas de Progreso, Ejes de Aprendizaje, Aprendizajes Esperados de los niveles de transición o Bases Curriculares de Educación Básica), en cuanto a los siguientes temas:

- ⌚ los resultados de aprendizajes y formación de los estudiantes que se espera mejorar.
- ⌚ los aprendizajes, habilidades o actitudes que se considera necesario que los estudiantes desarrollen.
- ⌚ los aspectos pedagógicos que requieren ser mejorados.
- ⌚ las experiencias de desarrollo profesional de los docentes que requieren mayor desarrollo.
- ⌚ las necesidades provenientes de los estudiantes, de sus familias y de la comunidad.
- ⌚ otros antecedentes de la situación del establecimiento educacional que se consideren pertinentes.

Desarrollo:

A.- Los resultados de aprendizajes y formación de los estudiantes que se espera mejorar.

El Liceo Mariano Latorre se esmera en el desarrollo de un alumno y una alumna integral considerando sus etapas de crecimiento físico, afectivo y emocional en conjunto con la diversidad de intereses, talentos, habilidades, conocimientos y valores que necesitan.

Nuestra Visión: ***“Liceo de excelencia donde los estudiantes y toda la comunidad educativa se transformen en fuente de cambio y progreso social en la comuna, aportando a las políticas educativas del país”.***

Nuestra Misión: ***“Formar jóvenes resilientes, emprendedores, con una sólida formación valórica e integral, mediante la entrega de un servicio educativo de calidad, equitativo y participativo”.***

Perfil general de estudiante egresado:

“El alumno egresado del L.M.L. será capaz de:

Desarrollar en forma equilibrada las dimensiones de la personalidad humana (emociones, escrúpulos, empatía, ajuste y apertura a la experiencia), proyectándose con metas claras para convertirse en un ser íntegro y autónomo, basado en el amor hacia el prójimo y su entorno, asimismo, desarrollar habilidades cognitivas, sociales, deportivas, artísticas, técnicas y tecnológicas que permitan su autorrealización y felicidad de acuerdo con sus propios intereses y capacidades”.

Como toda institución educativa, nuestra principal prioridad de trabajo y meta tiene que ver con los resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes; con los conocimientos, habilidades, valores y competencias que deben adquirir para sus proyecciones futuras en un ámbito de estudio, laboral, familiar y social.

En este contexto, hacemos todos los esfuerzos a través de proyectos, innovaciones educativas y trabajos con los docentes. para responder a esta prioridad. Por otro lado, estamos atentos observando sus avances en los aprendizajes y en sus intereses y necesidades para responderles y apoyarlos.

En términos de indicadores académicos externos e internos podemos decir lo siguiente:

Indicadores internos:

Considerando los últimos 4 años desde el 2009 al 2012 y en términos de promedios:

La tasa de retirados es de 3.7 %

La tasa de promoción es de 93, 07 %

La tasa de reprobación es de 6, 93

Tabla de indicadores internos

AÑO	Matrícula al 30 de Noviembre c/año	Retirados	Promovidos	Reprobados
2010	1297	3,7 %	93,0 %	7,0 %
2011	1275	4,7 %	94,1 %	5,9 %
2012	1219	4,6 %	93,6 %	6,4 %

🕒 Datos comparativos a nivel nacional y regional según Informe del Ministerio de Educación en informativo

“Indicadores de la Educación en Chile 2007 – 2008” en página web

http://w3app.mineduc.cl/mineduc/ded/documentos/indicadores_2007-2008.pdf.

La deserción o abandono escolar a nivel nacional en educación Media, como ejemplo.

Año 2005. 4,8 % -

Año 2006. 4,8 % -

Año 2007. 5,4 % -

Año 2008. 5,2 %

A nivel regional (Octava Región):

Año 2007. 5,2 %

Año 2008. 4,9 %

Tasa de reprobación a nivel nacional

2007: 8.0 %

2008: 8,1 %

Tasa de aprobación:

2007: 86.6 %

2008: 86.7 %

Indicadores externos

En el contexto de las mediciones externas nacionales del SIMCE y la PSU :

Adjuntamos tabla de datos presentada en el PEI sobre los resultados SIMCE

RESULTADOS AÑO	LICEO			REGIONAL			NACIONAL		
	LENG	MAT	PROM	LENG	MAT	PROM	LENG	MAT	PROM
1998	225	231	228	243	245	244	250	250	250
2001	247	248	248	247	243	245	252	248	250
							*241	*233	*237
2003	253	256	255	250	243	247	253	246	250
							*241	*228	*235
2006	257	265	261	253	249	251	254	252	253
2008	245	244	245	252	248	250	255	250	253
2010	253	262	257	256	252	254	259	256	258
2012	259	262	260	257	262	259	259	265	262

*comparación según grupo socioeconómico con el que se compara el Liceo y que corresponde a la letra B, Medio Bajo.

Resultados PSU

2006			2007			2008			2009		
Prom Leng	Prom Mat.	Prom PSU	Prom Leng	Prom Mat	Prom PSU	Prom Leng	Prom Mat	Prom PSU	Prom Leng	Prom Mat	Prom PSU
471.3	480.1	475.7	496.7	510.3	500.3	481.8	500.6	491.2	486.9	499.0	492.9

2010			2011			2012			2013		
Prom Leng	Prom Mat	Prom PSU	Prom Leng	Prom Mat	Prom PSU	Prom Leng	Prom Mat	Prom PSU	Prom Leng	Prom Mat	Prom PSU
462.7	473.9	468.3	462.0	484.0	473.0	476.3	499.6	487.9	488.9	475.8	482.3

En los siguientes años, los desafíos continúan, tanto en la formación académica como personal de nuestros estudiantes; por lo tanto, con el Proyecto Pedagógico y en Concordancia con el Proyecto Educativo y el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME/SEP, nos proponemos:

- 1.- Ofrecer e impartir una educación de formación polivalente con las modalidades Humanístico Científica, Técnico Profesional y de Escuela Artística.
- 2.- Motivar y preparar a los alumnos y alumnas para el desarrollo de sus potencialidades e intereses Académicos y de formación personal.
- 3.- Motivar y ayudar a nuestros estudiantes en el desarrollo de sus potencialidades Artísticas, Científicas y Deportivas.

4.- Atender a la diversidad en su amplio sentido de Necesidades Educativas, intereses y talentos.

5.- Promover en los estudiantes y prepararlos para que elaboren y ejecuten un claro proyecto de vida acorde a sus capacidades y habilidades, talentos y oportunidades de inserción social – laboral.

6°.- Enfatizar el desarrollo formativo de los estudiantes en el contexto de la sana convivencia escolar, el cuidado del medio ambiente y de su nuevo Liceo.

7°.- Mejorar los resultados de aprendizaje, principalmente, de acuerdo a los compromisos en el PME; al igual que los indicadores de eficiencia interna.

B.- Los aprendizajes, habilidades o actitudes que se considera necesario que los estudiantes desarrollen.

El Liceo Mariano Latorre tiene el compromiso de ser agente de desarrollo local, una alternativa para el mejoramiento contínuo con calidad en su servicio educativo.

Debido a su orientación, preferentemente Humanístico Científica, los conocimientos y habilidades que, mayoritariamente, desarrollamos son de estas áreas como: resolución de problemas, razonamiento lógico, aplicación de la Matemática, desarrollo del lenguaje comunicacional, comprensión de lectura, la experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, el trabajo de laboratorio de Ciencias, conocimiento de la historia de Chile y universal, entre otras, de acuerdo a las nuevas directrices y orientaciones Ministeriales y de las actualizaciones y ajustes curriculares.

Por el área Técnico Profesional. Las habilidades y conocimientos que desarrollamos, son en un alto porcentaje del tipo práctico en donde los estudiantes demuestran sus desempeños con las competencias adquiridas según los módulos de aprendizaje de cada especialidad.

El área artística con sus grupos de danza folklórica y clásica, Música clásica y latinoamericana, Teatro y pintura fomentan el desarrollo de las habilidades y conocimientos asociados a las destrezas que les permiten un desempeño de alta categoría aprobada y validada por sus presentaciones locales y en diferentes lugares de todo el país.

Las actitudes se desarrollan en un contexto transversal a través de la implementación de Las unidades de Aprendizaje de cada sector y subsector de aprendizaje. Además, el Proyecto Educativo Institucional contempla conceptos claves de valores que el Liceo debe motivar, como: Libertad, justicia, democracia, Sabiduría, amor, respeto, solidaridad, responsabilidad, honestidad, esfuerzo, tolerancia, pulcritud, perseverancia, resiliencia y emprendimiento.

Todo lo anterior recobrará fuerza y mayor desarrollo en el contexto de la nueva infraestructura y equipamientos que se obtendrán a partir del nuevo Liceo año 2014. Esta infraestructura contempla gimnasios para el deporte y la recreación, laboratorios de las diferentes áreas de la ciencia y el lenguaje; como también, se beneficia el área Técnico Profesional y la Escuela Artística con sus espacios y equipamiento, entre otros aspectos mejorados en equipamiento para el trabajo didáctico docente.

C.- Los aspectos pedagógicos que requieren ser mejorados.

Los aspectos pedagógicos que requieren ser mejorados tienen que ver con los cambios curriculares propios de la actualización del currículum a través del ajuste curricular impulsado por el Ministerio de Educación; el tema de la modernización de las metodologías de enseñanza, utilización de las Tecnologías de la Informática y de las comunicaciones, entre otros aspectos y, actualmente, adquieren relevancia aquellos aspectos asociados a lo que va quedando de las metas en el PME de cada año, especialmente los resultados de aprendizaje en Comprensión lectora y resolución de problemas.

Otros aspectos en términos de objetivos:

- 1.- Actualización y preparación de los docentes para la implementación de los programas de estudio que vienen con el ajuste curricular.
- 2.- Reforzar el uso de metodologías de enseñanza que permitan mayor motivación y apropiación de los Aprendizajes.
- 3.- Incluir en las prácticas pedagógicas el desarrollo de los valores y actitudes contemplados en el Proyecto Educativo.
- 4.- Mejorar el desarrollo del uso de las TIC (Tecnologías de la Informática y la Comunicación) para motivar el aprendizaje y su apropiación desde la autonomía para el aprendizaje continuo.
- 5.- Promover la intersectorialidad o el aprendizaje a través de la integración de los sectores.
- 6.- Enfocar las horas de Libre Disposición en su utilización, mayoritariamente, de reforzamiento académico, desarrollo del ámbito recreativo y de orientación.
- 7.- Reforzar el área de la atención a la diversidad en las necesidades educativas especiales y de intereses y Talentos.
- 8.- Mejorar el proceso y sistema de evaluación de los aprendizajes.
- 9.- Mejorar el proceso de prácticas y titulación de los estudiantes del área Técnico Profesional.-
- 10.- Implementar procesos de seguimiento y monitoreo en todas las áreas del quehacer educativo del Liceo

D.- Las experiencias de desarrollo profesional de los docentes que requieren mayor desarrollo.

Lo importante es que todo este perfeccionamiento y desarrollo profesional de los docentes y el Equipo Técnico Directivo está pensado institucionalmente para mejorar el servicio de la calidad del proceso de enseñanza – Aprendizaje.

Tenemos un total de 13 docentes que han obtenidos becas del Ministerio para Pasantías y Diplomados en el Exterior, 3 profesores han ganado la Asignación de excelencia Pedagógica y Maestros de Maestros y 12 docentes han ganado la Asignación Variable de Desempeño Individual.

Para este año 2013 y el próximo año 2014 estamos desarrollando diferentes perfeccionamientos y líneas de asesorías en Planificación y Evaluación de los aprendizajes; Orientación, trabajo en equipo y autocuidado en el contexto del clima organizacional y las comunicaciones efectivas.

E.- Las necesidades provenientes de los alumnos y alumnas, de sus familias y de la comunidad.

Las comunidades educativas de comunas con tantas necesidades sociales y económicas como Curanilahue se caracterizan por trabajar en un sistema educativo local que atiende a una población de alta vulnerabilidad y complejidad familiar y personal de los estudiantes.

El IVE del año 2010 es de 60,4%- 2011 es de 60.32%, año 2012 es de 60.1% y el del 2013 es de 62.0.

En atención a estas necesidades podemos proyectar:

- a) Mantener y mejorar la atención personalizada a través del departamento de servicios juveniles con la profesional Asistente Social y su Equipo.
- b) Mantener y mejorar el servicio de orientación personalizada para apoyar a los estudiantes con la Orientadora, la Psicóloga y el equipo del área.
- c) Mejorar y sistematizar un trabajo constante con los padres y apoderados fomentando su colaboración por el bien de la apropiación y autonomía para la adquisición de los aprendizajes.
- d) Continuar el apoyo a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales a través del área de integración.
- e) Mejorar y afiatar el trabajo con redes de apoyo tanto locales como a nivel nacional e internacional en los ámbitos pedagógicos HC, TP y EA.
- f) Reforzar y promover el autocuidado y el cuidado del medio ambiente en el contexto del Liceo nuevo y la comuna.
- g) Mejorar la atención de los estudiantes en los aspectos pedagógico curriculares en el contexto del PME/SEP de tal manera que se noten avances en sus aprendizajes y formación personal.

F.- Otros antecedentes de la situación del establecimiento educacional que se considere pertinente.

La Historia pedagógica y de gestión del Liceo Mariano Latorre puede contar con mucho orgullo haber sido uno de los 51 Liceos del país que ejecutaron el Proyecto Montegrande entre los años 1998 al 2005.

El Proyecto Montegrande nos ayudó a contar con los recursos económicos y de apoyo para el desarrollo de la gestión pedagógica, administrativa e institucional que, al final de cuentas y según los resultados finales de la evaluación del proyecto, nos significó un gran salto en aumento y mejoramiento de la gestión del liceo en todos sus ámbitos o áreas.

Nos significó dejar instalado un equipo Técnico Directivo multidisciplinario altamente competente, un equipo de docentes muy bien catalogados y muy bien preparados profesionalmente; también, quedaron instaladas áreas de apoyo a la gestión como el departamento de Finanzas, el departamento de Servicios Juveniles y el área de integración, entre otras.

Es de suma importancia considerar que nos significó un gran salto en los resultados de las evaluaciones externas SIMCE y PSU como se declara al comienzo de esta fundamentación.

Finalmente, el Proyecto Montegrande nos significó un avance en los cambios metodológicos desde el punto de vista de la movilidad y el entendimiento del aprovechamiento de los espacios en función de la efectividad de los aprendizajes.

Desde entonces fomentamos que los estudiantes estén en salas amplias, pero para no más de 40 estudiantes (en un principio pensamos en 35), todo ello, con el fin de promover metodologías más participativas e interactivas en donde, tanto, los docentes como los estudiantes dispongan de espacio para moverse.

En el contexto de atención a la diversidad e intereses de los estudiantes se ha trabajado en la instalación de la modalidad Técnico Profesional con 3 especialidades competitivas en el campo laboral: Electrónica, Mecánica Industrial y Productos de la Madera (esta especialidad está en estado de congelamiento mientras se deriva a una especialidad acorde a las necesidades de demanda laboral y disposiciones del Ministerio de Educación).

Dentro de nuestros logros, contamos también con el desarrollo de la Escuela Artística a partir del año 1998 con su reconocimiento oficial de la División de Cultura. Actualmente, el área artística de nuestro Liceo cuenta con un alto y amplio reconocimiento a nivel de país comenzando con la participación de la orquesta juvenil y los grupos de teatro, pintura y música folklórica que se han conformado y presentado en diferentes situaciones.

Por último, también, podemos contar con un amplio repertorio de logros en las actividades deportivas Con grupos y estudiantes de alto nivel competitivo.

Ahora, gracias a la participación del Director y Jefa de UTP en el programa de liderazgo directivo, gracias a herencias en reconocimiento de la gestión del liceo por la ejecución del Proyecto Montegrande y la intermediación de la Fundación Chile, hemos tenido la posibilidad de la reconstrucción de un nuevo Liceo. . Es una obra cofinanciada con un importante aporte de BHP Billiton y el Ministerio de Educación y que, en conjunto, han reconstruido un edificio moderno de 10 mil metros cuadrados cumpliendo con las exigencias más altas en edificación incluyendo certificación LEED (Leadership in Energy & Environmental Design); sostenibilidad en eficiencia energética, consumo de agua y mejora de la calidad ambiental.

Sumado al tema de la infraestructura, es la oportunidad de actualizar y replantear nuestro Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Pedagógico de la Jornada Escolar Completa, entre otros aspectos del quehacer educativo del Liceo.

3.2 Prioridades y criterios para la organización de la JEC del establecimiento educacional.

Sobre la base las necesidades establecidas, describa qué se priorizará y cuáles son los resultados o cambios observables que el establecimiento educacional espera alcanzar a través de la formulación y/o reformulación del proyecto pedagógico de JEC.

Desarrollo:

RESULTADO ESPERADO Y/O METAS EN 1 AÑO 2 AÑOS

¿Qué resultados o cambios observables se espera en el aprendizaje y formación de los estudiantes? (Los indicadores deberán tener una expresión cuantitativa o cualitativa, de tal forma sea posible verificar el nivel de logro de cada meta), además de articulado con el Plan de Mejoramiento del establecimiento educacional.

1°.- El 80% de los estudiantes reflejan una movilidad significativa en los aprendizajes claves, desde los niveles de desempeño más bajos, hacia los niveles medios altos y altos, en la aplicación de las evaluaciones de comprensión lectora y resolución de problemas

2°.- El 90 % de los estudiantes con retraso pedagógico y con dificultades de aprendizaje son apoyados a través de reforzamientos educativos y clínicas de aprendizaje.

3°.- El 90% de los estudiantes de alto rendimiento son apoyados con actividades adicionales para potenciar sus habilidades y competencias.

4°.- Aumentar en 6 puntos los resultados en la prueba SIMCE de Lenguaje y Matemática entre los años 2014 y 2015.

5°.- El 80% de los estudiantes participan de programas planificados e implementados enfocados en el desarrollo socio afectivo y promoción del autocuidado y la vida sana con el fin de complementar su formación académica.

6°.- El 20% de las clases de ciencias se planifican con estrategias y actividades de laboratorio para mejorar las habilidades y competencias de los aprendizajes claves de la asignatura, que serán evaluados trimestralmente.

OBJETIVOS PRIORITARIOS

¿A qué Ámbitos, Núcleos, Ejes de Aprendizaje y/o asignatura se asignará mayor relevancia?

1º.- Mejorar el aprendizaje de los estudiantes en Comprensión Lectora, Resolución de Problemas y las Ciencias de acuerdo a las metas y acciones contempladas en el PME y la utilización de los tiempos de Libre Disposición.

2º.- Implementar, monitorear y evaluar programas de socio afectividad, autocuidado y cuidado del medio ambiente.

3º.- Implementar, monitorear y evaluar talleres de Libre Disposición que complementen los avances académicos de los estudiantes; como también, del ámbito recreativo y otros intereses.

4º.- Implementar, monitorear y evaluar talleres opcionales dedicados a la recreación y vida sana.

5º.- Mejorar los resultados de la PSU a través de talleres opcionales de PSU en las diferentes asignaturas.

6º. Planificar e Implementar y evaluar las habilidades y competencias de las clases de ciencias en el laboratorio

Períodos propuestos para la organización pedagógica de la jornada trabajo en JEC.

Describe brevemente, según la tabla siguiente, cómo el establecimiento educacional organizará toda la JEC de cada nivel y curso, en caso de existir más de un curso por nivel. Utilice una hoja del formulario por cada nivel/curso.

Nivel	Curso	Nombre del período de la jornada	Descripción breve de la experiencia central del período	Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel	Duración aproximada del período (en minutos)	N° de veces que se repite en la semana
1° y 2° Medio	Todos	Laboratorio práctico	Taller de laboratorio práctico	Biología	1 hora pedagógica	1
1° y 2° Medio	Todos	Laboratorio práctico	Taller de laboratorio práctico	Física	1 hora pedagógica	1
1° y 2° Medio	Todos	Laboratorio práctico	Taller de laboratorio práctico	Química	1 hora pedagógica	1
1° y 2° Medio	Todos	Apoyo orientación	Desarrollo de programas de orientación socio afectividad, autocuidado, entre otros.	Orientación	1 hora pedagógica	1
1° y 2° Medio	Por grupos	Talleres opcionales	Los estudiantes eligen participar de talleres recreativos, artísticos y manualidades de acuerdo a sus intereses.	Recreación Ed. Física Exploración de talentos	2 horas pedagógicas por taller	1
3° Medio HC	Todos	Lectura comprensiva	Taller para el desarrollo y reforzamiento de Lectura Comprensiva	Lenguaje	1 hora pedagógica	1
3° Medio HC	Todos	Resolución de Problemas	Taller de reforzamiento de la Matemática con un enfoque de la Resolución de Problemas	Matemática	1 hora pedagógica	1
3° Medio HC	Todos	Recreación	Talleres opcionales del área de la recreación y vida sana como recreación y yoga	Vida saludable	2 horas pedagógicas	2
3° Medio HC	Todos	Reforzamiento académico	Talleres opcionales de PSU de alguna asignatura como Lenguaje o Matemática	Lenguaje matemática	2 horas pedagógicas	2

NOTA: Complete y agregue, en caso de ser necesario, tantas filas como períodos vayan a desarrollarse en el proyecto de Jornada Escolar Completa.

Nivel	Curso	Nombre del período de la jornada	Descripción breve de la experiencia central del período	Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel	Duración aproximada del período (en minutos)	N° de veces que se repite en la semana
4° Medio HC	Todos	Lectura comprensiva	Taller para el desarrollo y reforzamiento de Lectura Comprensiva	Lenguaje	1 hora pedagógica	1
4° Medio HC	Todos	Resolución de Problemas	Taller de reforzamiento de la Matemática con un enfoque de la Resolución de Problemas	Matemática	1 hora pedagógica	1
4° Medio HC	Todos	Recreación	Talleres opcionales del área de la recreación y vida sana como recreación y baile entretenido o Diseño Gráfico	Vida saludable	2 horas pedagógicas	2
4° Medio HC	Todos	Reforzamiento académico	Talleres opcionales de PSU de alguna asignatura como Lenguaje o Matemática	Lenguaje matemática	2 horas pedagógicas	2

IV VIABILIDAD DEL PROYECTO

4.1 Infraestructura

¿Se requerirá infraestructura adicional del establecimiento para implementar la propuesta de JEC?

Sí

No

En el caso que los espacios físicos existentes o previstos, no permitan el desarrollo de alguna(s) de las actividades propuestas, ¿Qué alternativa(s) se considerarán?

Esperamos contar con los espacios y equipamiento en nuestro Liceo nuevo post-terremoto. Para ello hemos proyectado una la cantidad de talleres adecuados y pertinentes; sin embargo, es posible ofrecer otras alternativas de acuerdo a los recursos existentes y los intereses de los estudiantes.

<p>a) Actividades:</p> <p>b) Equipamiento necesario:</p> <p>c) Estrategias para obtenerlo:</p>
--

Nota: Indicar el curso.

4.2. Equipamiento

Anexar listado de material didáctico que se exige en la pauta de cotejo de la web: www.comunidadescolar.cl

Indicar el equipamiento que no existe (mobiliario, implementos, recursos materiales u otros) para desarrollar las nuevas actividades que demandará la JEC del establecimiento educacional y la manera cómo se obtendrá:

<p>a) Actividades:</p> <p>b) Dificultades:</p> <p>c) Soluciones:</p>
--

En el contexto de la infraestructura del nuevo Liceo Mariano Latorre, para el año 2014, contaremos con nuevos espacios complementarios al trabajo de aula como: laboratorios, talleres, salas artísticas, entre otros espacios. De la misma manera ya se cuenta y se están gestionando los equipamientos respectivos necesarios. Por lo tanto, aún no se podemos precisar con exactitud lo que se tienen y lo que eventualmente podría faltar.

4.3. Alimentación de los (as) estudiantes del establecimiento educacional:

Estrategias de solución	Nivel	Nº de estudiantes
Raciones JUNAEB (según el índice de vulnerabilidad del establecimiento educacional)	De los 4 niveles E.M.	700
Colación aportada por la familia	De los 4 niveles E.M.	524
Estudiantes que almuerzan en sus casas	ninguno	00
Colaciones adquiridas por el Centro de Padres		
Colaciones adquiridas por el Sostenedor educacional		
Otros		
Total estudiantes		1274

Nº de turnos de almuerzos		02
Metraje del comedor		320 Mt2

Atención:

- Se debe contar con un espacio del comedor general implementado con mobiliario adecuado en altura y cantidad para los niños/as.
- Se debe desarrollar este período en un solo turno por curso y/o nivel.
- Durante este período de alimentación, los párvulos deberán contar con el acompañamiento de la educadora o técnico en Educación Parvularia.
- Debe ser una instancia educativa en la cual se desarrolle algún núcleo del aprendizaje.

4.4 Cambios en la gestión del establecimiento educacional

¿Cuáles son los principales cambios organizacionales, administrativos o de funcionamiento regular que se producirán en el establecimiento educacional como consecuencia de la implementación de la JEC?

A nivel organizativo y administrativo no habrá grandes cambios debido a que hacen años que estamos con Jornada Escolar Completa, solo que con algunas variantes, sobre todo, debido a las circunstancias vividas posteriores al Terremoto del 27 de Febrero del 2010.

Contamos con un equipo Técnico Directivo

Unidad Técnica Pedagógica Completa: Jefa de UTP, Curriculista, Evaluador y Orientadora.

Profesionales de apoyo en el área social efectivo: Psicóloga, Psicopedagoga y Asistente Social.

Coordinadores de área: Informática, Escuela Artística y Técnico Profesional

1º.- El tiempo asignado para el trabajo de reflexión pedagógica para los sectores y subsectores de aprendizaje.

2º.- Funcionamiento del horario escolar diario.

3º.- Compromiso de docentes, estudiantes y padres y apoderados para el éxito del funcionamiento en JEC.

4º.- La utilización de los tiempos para los recreos y la alimentación.

5º.- Optimización de espacios pedagógicos.

V JORNADA DIARIA Y SEMANAL DE TRABAJO ESCOLAR

Estructura horaria semanal

Señale la estructura horaria diaria y semanal del establecimiento educacional, por curso y nivel, según corresponda, considerando las horas y tiempo destinado al inicio y término de la jornada, el N° de horas lectivas, el tiempo de los recreos o juego libre y el tiempo destinado al almuerzo de los estudiantes.

Curso (s) todos los cursos de 1° a 4 de Enseñanza Media Humanística Científica					
Día	Hora inicio	Hora término	N° de horas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	08:30	15:55	08	40	45
Martes	08:30	15:55	08	40	45
Miércoles	08:30	16:45	09	45	45
Jueves	08:30	16:45	09	45	45
Viernes	08:30	15:55	08	40	45
TOTAL			42	210	225

Curso (s) 3° y 4° Técnico Profesional					
Día	Hora inicio	Hora término	N° de horas pedagógicas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	08:30	15:55	08	40	45
Martes	08:30	15:55	08	40	45
Miércoles	08:30	16:45	09	45	45
Jueves	08:30	16:45	09	45	45
Viernes	08:30	16:40	09	40	45
TOTAL			43	210	225

REPETIR ESTA FICHA CUANTAS VECES SEA NECESARIO SEGÚN LOS CURSOS DEL ESTABLECIMIENTO QUE SE INCORPORARÁN A JEC.

VI EVALUACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA

6.1 Proyectando la Evaluación

Se trata de responder a la interrogante: el nuevo régimen de JEC, ¿está logrando los cambios que se propuso? Tenga presente los resultados esperados en relación con el mejoramiento de los aprendizajes y formación de los estudiantes.

Defina el procedimiento que utilizará para evaluar los resultados o logros esperados, cuándo lo hará y quién o quiénes serán responsables de organizar y sistematizar la información. Es conveniente que en este proceso tengan amplia participación los padres, madres, familia y estudiantes. Considere que ello justificará los cambios que el establecimiento educacional podrá hacer a fines del próximo año escolar para mejorar el régimen de JEC.

Resultado o logro esperado	Procedimiento de evaluación que se utilizará	Momento o periodicidad	Responsables a cargo de la actividad de evaluación
1°.- El 80% de los estudiantes reflejan una movilidad significativa en los aprendizajes claves, desde los niveles de desempeño más bajos, hacia los niveles medios altos y altos, en la aplicación de las evaluaciones de comprensión lectora y resolución de problemas	Evaluación y resultados de los PM respectivos usando tablas comparativas de resultados.	Anual (A fines e cada periodo escolar)	Equipo PME/SEP y docentes de las asignaturas involucradas.
2°.- El 90 % de los estudiantes con retraso pedagógico y con dificultades de aprendizaje son apoyados a través de reforzamientos educativos y clínicas de aprendizaje.	Tres evaluaciones de seguimiento y monitoreo de registro de calificaciones de los estudiantes beneficiados.	Trimestral	Psicopedagoga y equipo de reforzamiento.
3°.- El 90% de los estudiantes de alto rendimiento son apoyados con actividades adicionales para potenciar sus habilidades y competencias.	Según resultados de calificaciones en informes de notas	Semestral	Equipo Técnico Directivo y Equipo PME/SEP
4°.- Aumentar en 6 puntos los resultados en la prueba SIMCE de Lenguaje y Matemática entre los años 2014 y 2015.	Según resultados oficiales de la prueba SIMCE	Anual	Equipo Técnico Directivo y Equipo PME/SEP
5°.- El 80% de los estudiantes participan de programas planificados e implementados enfocados en el desarrollo socio afectivo y promoción del autocuidado y la vida sana con el fin de complementar su formación académica.	Evaluación del desarrollo de los programas respectivos y de las calificaciones.	Semestral	Orientación y Equipo Socio afectivo
6°.- El 20% de las clases de ciencias se planifican con estrategias y actividades de laboratorio para mejorar las habilidades y competencias de los aprendizajes claves de la asignatura, que serán evaluados semestralmente.	Según los resultados de aprendizaje de las asignaturas involucradas.	Semestral	Equipo UTP y docentes de asignaturas de ciencias.

6.2 Uso de los resultados de la Evaluación

Señalar a quiénes dará cuenta de los resultados de la evaluación del Proyecto Pedagógico de JEC (por ejemplo al Consejo de Profesores, a los padres, madres y familia, al Sostenedor, Concejo Comunal, al Consejo Escolar). De igual forma, cuándo y de qué manera se entregará esa cuenta.

¿A quiénes se informará?	¿Cuándo se informará?	¿De qué manera se informará?
Al Consejo de Profesores	Cada fin de año escolar y / al comienzo del siguiente	Informe, exposición y reflexión anual.
A los estudiantes	Informe anual a través de profesores jefes y encuentros de reflexión	Informes, exposiciones
Al centro General de Padres y Apoderados	Informe anual	Documentación, reuniones
Autoridades educacionales del DEM y a quienes lo soliciten	Anualmente o cuando sea necesario	Documentación

VIII IDENTIFICACIÓN Y FIRMA DE REPRESENTANTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL Y/O CONSEJO ESCOLAR

1. Sostenedor/a
Luis Alberto Gegnagel Gutiérrez
Nombre completo
Ernesto Riquelme N° 701, Curanilahue; (041) 2405901; lugegu@munichue.cl
Dirección, teléfono y correo electrónico
6.726.380 -4
Firma y RUT
Nota: la firma significa su acuerdo con los contenidos del Proyecto, el reconocimiento que el establecimiento educacional tiene la capacidad real de contar con los recursos necesarios para funcionar en régimen de Jornada Escolar Completa, (infraestructura, equipamiento, personal docente idóneo, administrativo y auxiliar necesario y claridad en relación con las soluciones para la alimentación de los niños/as y alumnos/as), el compromiso de modificar la dotación docente cuando sea necesario y de aportar los recursos que corresponda, para asegurar el desarrollo exitoso del Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa del establecimiento educacional.

2. Director/a
Oscar Fernando García Alarcón
Nombre completo
8.427.020 - 2
Firma y RUT
Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos.

3. Representante del Consejo de Profesores o Educadoras de Párvulos
Germán Segundo Valencia Terán
Nombre completo
9.508.836 - 8
Firma y RUT
Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Consejo de Profesores o Educadoras de Párvulos.

4. Representantes del Centro de Padres y Apoderados

Carlos Roberto Morales Chamorro

Nombre completo

8.490.073 -7

Firma y RUT

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Centro de Padres y Apoderados.

5. Representante del Centro de Estudiantes

Tamara Rebeca Monsalvez Quijada

Nombre completo

19.598.015 - 2

Firma y RUT

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Centro de Estudiantes de Enseñanza Media.